

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тобольская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО  
И СОГЛАСОВАНО**

Методический (педагогический) совет  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
от 30.08.2024 № 64-о



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа туристско-краеведческой  
направленности  
«Стрелковый»**

Возраст обучающихся: 11 – 16 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель(разработчик)  
Сидоров Сергей Николаевич

п. Тобольский, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	4
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	9
1.1.5	Объем и срок освоения программы	9
1.1.6	Формы обучения	9
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	10
1.1.8	Режим, периодичность и продолжительность занятий	10
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	10
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	11
1.3.1	Учебный план	11
1.3.2	Содержание учебного плана	13
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	19
1.4.1	Личностные результаты	19
1.4.2	Предметные результаты	20
1.4.3	Метапредметные результаты	20
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	22
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	22
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	27
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	27
2.2.2	Информационное обеспечение	27
2.2.3	Кадровое обеспечение	27
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	27
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	27
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	29

<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	29
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	30
<b>2.6.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
26.1	Календарный план воспитательной работы	
<b>2.7</b>	<b>Список литературы</b>	32
2.7.1	Основная литература. Литература для обучающихся.	32
2.7.2	Наглядный материал (альбомы, схемы, таблицы и т.п.)	32
2.7.3	Интернет источники	33
<b>III.</b>	<b>Приложение</b>	33
<b>Приложение 1</b> Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся на аттестационном занятии		33
<b>Приложение 2</b> Критерии определения уровня подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе "Стрелковый".		34
<b>Приложение 3</b> Диагностическая карта №1 мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Стрелковый» (входящая аттестация) Диагностическая карта №2 мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Стрелковый» (текущая аттестация) Диагностическая карта №3 мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Стрелковый» (итоговая аттестация)		37
<b>Приложение 4</b> Мониторинг развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Стрелковый»		45
<b>Приложение 5</b> Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Стрелковый»		47
<b>Приложение 6</b> Протокол контрольных занятий		48
<b>Приложение 7</b> Протокол проведения годовой аттестации обучающихся		49

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Стрелковый спорт в нашей стране является одним из популярных видов спорта. Особенно большой популярностью он пользуется среди молодежи и школьников, которые с увлечением отдают свое свободное время этому замечательному виду спорта.

Учащиеся, приступив к занятиям стрелковым спортом, входят в новый для себя детский коллектив. Правильно поставленная в спортивном коллективе воспитательная работа способствует развитию у ребят таких необходимых качеств, как отношение к труду, коллективизм, дисциплинированность, дружба, товарищество. Стрелковый спорт воспитывает смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность.

Соревнования и сопутствующее им эмоциональное возбуждение являются проверкой характера юного спортсмена, его спортивно-технической подготовки и волевых качеств. Доставляя радость или огорчение, они мобилизуют стрелка на дальнейшее совершенствование, на проявление значительных усилий для самовоспитания. Доступной формой массового обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок.

Преимущества пневматического оружия: доступность приобретения, хранения, невысокая стоимость винтовки и пульек к ней, возможность использования школьных помещений для стрельбы; небольшой вес оружия, позволяющий привлекать к обучению стрельбой школьников с 10-летнего возраста. Эти преимущества дают возможность успешно решать задачи развития стрелкового спорта.

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стрелковый» реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности. Уровень освоения базовый.

Стрельба из пневматического оружия на короткую дистанцию значительно расширяет возможности тренировок стрелков-спортсменов. Отсутствие принципиальных различий в технике производства выстрела из пневматического и огнестрельного оружия позволяет применять навыки и умения, сформированные

стрельбой из пневматического оружия, при дальнейшем обучении стрельбе из малокалиберного и боевого оружия.

Стрельба из пневматического оружия, проводимая на начальной стадии подготовки, оказывает непосредственное влияние на дальнейшее спортивное совершенствование стрелка. По существу начальное обучение стрельбе из пневматической винтовки проводится в следующей последовательности: ознакомление с понятием выстрела, приемами и правилами меткой стрельбы, овладение основами техники производства прицельного выстрела.

**Правовой основой программы являются следующие документы:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ 2012г)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки РФ от 06.10.2004г)

**1.1.2 Актуальность программы**

Оружие и особенно стрельба из него всегда вызывает живой интерес у подростков. Кроме того, в настоящее время большое внимание уделяется сохранению здоровья школьников. Организация военно-спортивного направления в школе позволяет развивать общефизическую подготовку учащихся, воспитывать у будущих мужчин смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность и самостоятельность. Некоторые девушки также с удовольствием занимаются стрелковым спортом.

Доступной формой массового обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок, так как данное оружие обладает следующими преимуществами:

- доступность приобретения, хранения, невысокая стоимость винтовок и пуль к ней;
- возможность использования школьных помещений для стрельбы при соответствующем оборудовании;
- небольшой вес оружия, позволяющий привлекать к обучению стрельбе школьников с 11-летнего возраста.

Указанные преимущества дают возможность успешно решать задачи развития стрелкового спорта в школах.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стрелковый» заключается в формировании психологических качеств, (внимание, волю, решительность, самообладание), физически (силу, быстроту реакции, выносливость) и другие качества необходимые для дальнейшей трудовой деятельности и готовности к службе в Вооруженных силах РФ.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Стрелковый», подчиняясь требованиям официально выбранной направленности, имеет свои существенные отличия и особенности.

Теоретическая подготовка знакомит с правилами соревнований, с элементами производства меткого выстрела, с необходимостью выполнения тренировок; с характеристикой вооружения Российской армии, с историей ее создания; знакомство с условными знаками.

Техническая подготовка ставит задачи: найти для каждого занимающегося рациональную изготовку для производства точного выстрела, научить его правильной работе мышц-сгибателей фаланг указательного пальца, нажимающего на спусковой крючок оружия.

Физическая подготовка необходима для повышения функциональных возможностей организма, для всестороннего гармонического развития.

Психологическая и тактическая подготовка проходит в процессе всего обучения. Постепенно, от занятия к занятию, обучающиеся проходят все более сложный материал, что развивает мышление, способствует проявлению волевых качеств, помогает добиваться поставленной цели.

Дополнительная общеобразовательная программа «Стрелковый» построена на интеграции общеобразовательных программ других творческих объединений.

На основе этой интеграции в рамках образовательного пространства происходит качественное увеличение творческого потенциала обучающихся в объединении «Стрелковый» за счет знакомства со смежными видами деятельности и конкретных знаний и умений.

В процессе разработки данной программы была проанализирована программа «Стрелковые кружки», автор С.Н. Сидоров, 2023 год и на основе методического пособия «Стрельба из пневматических винтовок», предназначенного для военно-патриотических клубов (объединений), кадетских государственных общеобразовательных учреждений.

**Цели:**- развитие у школьников таких качеств, которые будут обеспечивать не только достижения результатов в стрелковом спорте (самообладание, внимательность и самостоятельность), но и сформируют социальный опыт школьника: готовность к защите Отечества, коллективизм, дружбу.

**Задачи:** Воспитательные: воспитание у школьников смелости и мужества, решительности и самообладания, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в обществе; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе; Знания, умения и навыки: получение знаний об основах стрельбы, получение навыков стрельбы из пневматической винтовки, получение навыков проведения физических упражнений для укрепления общей физической подготовки и для формирования правильной осанки.

**по содержанию:** программа «Стрелковый» рассчитана на 2 год обучения, адаптирована для учащихся среднего школьного возраста. Занятия проводятся согласно программе по тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения: сознательности, активности, индивидуальности, доступности, систематичности. Занятия строятся по обычной общепринятой схеме: вводная часть, разминка, основная часть и заключительная часть, где подводятся итоги занятий и даются рекомендации по спортивному совершенствованию.

В области теоретической, технической, тактической и психологической подготовки ставится задача: расширить объем знаний, научить занимающихся анализировать свои действия, научить их понимать, из каких компонентов складывается производство точного и меткого выстрела. В конце обучения чаще практикуются тренировки, приближенные к условиям соревнований. Теоретическая подготовка знакомит учащихся с правилами соревнований, с элементами производства меткого выстрела, с необходимостью выполнения большого объема тренировок для достижения высоких спортивно-технических

результатов. Техническая подготовка ставит задачи: найти для каждого занимающегося рациональную изготровку для производства точного выстрела, научить его правильной работе мышц-сгибателей фаланг указательного пальца, нажимающего на спусковой крючок оружия. В конце подготовительного периода со спортсменами, имеющими достаточную техническую подготовку, периодически проводятся занятия в условиях, приближенных к соревнованиям. Физическая подготовка необходима для повышения функциональных возможностей организма, для всестороннего гармоничного развития стрелка-спортсмена. Общая физическая подготовка должна служить основным средством активного отдыха занимающихся, устраняющим застойные явления в организме спортсмена. Психологическая и тактическая подготовка проходит в процессе всего обучения. Постепенно, от занятия к занятию, обучающиеся проходят все более сложный материал, что развивает мышление, способствует проявлению волевых качеств, помогает добиваться поставленной цели. Приобретенные занимающимися знания, хорошая техническая и физическая подготовка делают их более уверенными в своих действиях. Всесторонняя подготовка поможет спортсменам в дальнейшем принимать более правильные решения в условиях соревнований. В процессе занятий одновременно решаются и воспитательные задачи. Педагог воспитывает у занимающихся отношение к труду и общественной собственности, - чувство ответственности перед коллективом, добивается от них сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим. Необходимое условие успешной воспитательной работы - четкая организация занятий, высокая требовательность преподавателя к занимающимся, соблюдение норм поведения на занятиях, в школе и в быту.

**по ожидаемым результатам:**

- сформированное отношение у обучающихся к труду и общественной собственности, чувства ответственности перед коллективом;
- сформированное у обучающихся сознательное и добросовестное отношение к своим обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим;
- соблюдение норм поведения на занятиях, в школе и в быту;
- выполнение нормативов «Стрелковый» по итогам занятий.

К концу года обучающиеся должны овладеть навыками стрельбы из пневматической винтовки в соответствии с нормативами.

Нормативы (оценки) за выполнение упражнений по стрельбе.

**1-ое упражнение по спортивной стрельбе из пневматической винтовки.**

- цель – спортивная с кругами мишень "П", на 10м и 5м;
- расстояние до цели – 10м или 5м (в зависимости от мишени);



- количество пульек – 6(3+3) шт., (три пробных выстрела и три – зачетных);
- время на стрельбу – неограниченное; - положение – сидя, с руки.

**Оценка:**

"отлично" – выбить 22 очка, в том числе попасть тремя выстрелами в черный круг;

"хорошо" – выбить 16 очков, в том числе попасть двумя выстрелами в черный круг;

"удовлетворительно" – выбить 12 очков, в том числе попасть одним выстрелом в черный круг.

**2-ое подготовительное упражнение по стрельбе из пневматической винтовки.**

- цель – грудная фигура, мишень № 6г и ростовая фигура мишень № 8г;
- расстояние до цели – 10м;
- количество пульек – 5(3+2) шт., (три выстрела по мишени №6г и 2 – по мишени №8г);
- время на стрельбу – неограниченное; - положение – сидя (лежа), с руки.

**Оценка:**

поразить обе цели, при этом мишень № 6г поразить:

"отлично" – тремя выстрелами;

"хорошо" – двумя выстрелами;

"удовлетворительно" – одним выстрелом.

**1.1.4 Адресат программы**

Программа «Стрелковый» адресована обучающимся 11-16 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие. Вид детской группы - профильный, состав постоянный. Набор обучающихся - свободный.

**1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа «Стрелковый» рассчитана на 2 год обучения и реализуется в объеме 34 часов в год (недельная нагрузка 1 часов в неделю).

*1 группа*- 1 час в неделю. Обучение с 1 сентября после комплектования группы.

**1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе**

Программа реализуется в очной форме с обучающимися 11-16 лет.

Виды занятий: обучающие, общеразвивающие.

В работе с обучающимися педагог реализует ряд важных условий:

- создание атмосферы доброжелательности, искренности, построение своих взаимоотношений с обучающимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации.

Развиваются групповые формы организации занятия. Развитие рефлексивных умений учащихся:

- умение смотреть на себя "со стороны", "чужими глазами"; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке;
- использование метода совместных («учитель – ученик»; «ученик-ученики») оценок собственных достижений обучающихся, возможностей и перспектив его развития;
- предоставление обучающимся возможности свободного выбора способов и источников информации, обучение умению работать с ними, использование их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

- Группа комплектуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.
- Дополнительная общеобразовательная программа «Стрелковый» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми среднего школьного возраста.
- Одним из главных условий успешной реализации дополнительной образовательной программы «Стрелковый» является приобретение необходимого для работы материала – пули, мишени. Такое условие продиктовано спецификой работы.

### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия учебной группы проводятся:

1 группа: 1 часа 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Воспитание гармонически развитой личности, с развитыми умениями и навыками во владении оружием, готовой к защите Родины.

### Обучающие задачи:

- дать основные теоретические и практические знания в области стрелкового спорта;
- познакомить с мерами безопасности при стрельбе: пневматические винтовки, пистолеты.

### Воспитательные задачи:

- военно-патриотическое воспитание;
- воспитание чувства гордости за достижения Российского стрелкового спорта;- воспитание дисциплины, чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание коллективизма;
- формирования здорового образа жизни.

### Развивающие задачи:

- расширение кругозора и эрудиции детей в области стрелкового спорта, военного дела;
- дать технические сведения о стрелковом оружии и его использовании.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план 2 год обучения 1 группа (34 ч)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. История создания стрелкового оружия (4 часов)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Теоретический опрос  Диагностика  Тестирование  Итоговое занятие
<b>1.1</b>	Метательное оружие, его виды, принцип действия и использования	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>1.2</b>	Огнестрельное оружие. Возникновение, первые исторические факты использования. Эволюция.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>1.3</b>	Современные виды стрелкового оружия.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>1.4</b>	Отечественные образцы современного стрелкового оружия. Их виды и характеристики.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Правила безопасного обращения с оружием. (6 часов)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

<b>2.1</b>	Правила ТБ при обращении с оружием.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Теоретические и практические задания  Контрольный опрос  Проверка практических навыков
<b>2.2</b>	Возможные последствия нарушений ТБ. Правовые стороны вопроса.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>2.3</b>	Примеры несчастных случаев и их последствия при нарушении правил ТБ.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>2.4</b>	Правила хранения и использования оружия на занятиях	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>2.5</b>	Устройство и технические характеристики пневматической винтовки.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>2.6</b>	Порядок выполнения упражнения по стрельбе.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Выполнение упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	Отработка практических приемов стрельбы  Конкурсы  Теоретический опрос  Зачет
<b>3.1</b>	Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени диаметром 88 мм.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.2</b>	Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени диаметром 88 мм.	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>3.3</b>	Упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени диаметром 88 мм.	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>3.4</b>	Упражнение на дистанции 8 метров по группе из 3 мишеней 5 выстрелами.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.5</b>	Выполнение контрольных нормативов по круглой мишени диаметром 88 мм на дистанции 5 и 8 метров 8 выстрелами.	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>3.6</b>	Выполнение контрольных нормативов по группе мишеней на дистанции 8 метров 5 выстрелами.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.7</b>	Упражнение на дистанции 10 метров по круглой мишени диаметром 88 мм 8 выстрелами.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.8</b>	Упражнение на дистанции 10 метров по круглой мишени диаметром 88 мм 8 выстрелами.	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>3.9</b>	Упражнение по группе опрокидывающихся мишеней на дистанции 10 метров 5 выстрелами.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.10</b>	Упражнение по группе	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	

	опрокидывающихся мишеней на дистанции 10 метров 5 выстрелами.				Итоговое занятие Диагностирование результатов соревнований
<b>3.11</b>	Проведение внутри секционных соревнований на дистанции 10 метров по круглой мишени диаметром 88 мм. 8 выстрелами	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.12</b>	Проведение внутри секционных соревнований на дистанции 10 метров по круглой мишени диаметром 88 мм. 8 выстрелами	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>3.13</b>	Проведение итоговых соревнований	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>ИТОГО по всем модулям</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>46</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Содержание 2 года обучения 1 группа(34 ч)

##### 1. *Введение. История создания стрелкового оружия(4ч)*

Ознакомление с годовой программой и расписаниями занятий.

Метательное оружие, его виды, принцип действия и использования

##### 2. *Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.*

**(6ч)**Огнестрельное оружие. Правила ТБ при обращении с оружием. Хранение и уход за оружием. Правила поведения в тирах и на стрельбищах при проведении стрельб. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб, и их выполнение. Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах».

Формы проведения занятий – теоретическая.

##### 3. *Выполнение упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.( 25ч)*

Современные виды стрелкового оружия. Назначение и боевые свойства пневматического оружия. Общее устройство пневматики. Понятие о выстреле.

Явления, связанные с выстрелом, рассеивание выстрелов, определение средней точки попадания.

#### ***Основы техники стрельбы.***

Отечественные образцы современного стрелкового оружия.

Прицеливание, сущность прицеливания.

Показ изготовления стрелка для производства выстрела из положения сидя с руки с опорой локтями на стол или стоя с опорой на стойку.

Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка.

Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы.

Определение средней точки попадания на мишени.

Расчет и внесение поправок на прицельных приспособлениях. Тренировки.

(Формы проведения занятий – теоретическая и практическая).

### ***Правила соревнований.***

Правила ТБ при обращении с оружием. Хранение и уход за оружием.

Допуск участников к соревнованиям.

Обязанности и права стрелков.

Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований.

(Формы проведения занятий – соревнования по стрельбе).

### ***6. Изучение и совершенствование техники стрельбы.***

Изучение изготовления для стрельбы сидя и с руки с опорой локтями о стол или стоя с опорой о стойку.

Прицеливание с открытым прицелом. Техника отработки спуска. Стрельба.

Стрельба по белому листу на кучность. Стрельба с корректировкой.

Освоение стрельбы из положения стоя. Тренировки.

(Форма проведения занятий – тренировочная стрельба).

### ***Общая физическая подготовка.***

Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения с партнером в равновесии, в сопротивлении.

(Форма проведения занятий – физические упражнения; несмотря на выделенные в программе часы, упражнения по ОФП проводятся на каждом занятии кружка).

### ***Итоговые соревнования.***

Проверка знаний пройденного теоретического материала. Итоговые соревнования «Стрелковый».

Теоретические занятия обычно проводятся в аудитории. Для практических занятий предназначен оборудованный тир. Стрельба производится как по стационарным, так и по падающим мишеням.

Для создания у обучающихся правильных предварительных представлений об изучаемом движении педагог может использовать теоретические указания, печатные инструкции. Для наглядности, помимо личной демонстрации упражнений, можно использовать различные плакаты: устройство пневматической винтовки, правила стрельбы, устройство автомата Калашникова, правила введения поправки на стрельбу по мишени, а также видеоматериалы («Автомат Калашникова», «История создания винтовки», «Устройство пневматического оружия» и т.д.), слайды.

Форма обучения может быть как индивидуальной, так и групповой.

Занятия обязательно сопровождаются индивидуальным детальным анализом допущенных ошибок и достигнутых успехов.

Главными принципами занятия, должны быть сознательность и активность обучающихся. При изучении устройства оружия это сравнительно легко осуществить: непосредственная работа с образцами оружия, как правило, увлекает подростков. Значительно труднее добиваться активности на занятиях по освоению приемов и правил стрельбы, когда требуется многократное повторение одних и тех же упражнений с целью выработки твердых навыков в обращении с оружием. В этом случае руководитель занятий не должен допускать бездумного, механического – только по команде – повторения действий. Ему требуется создать у обучающихся убежденность в необходимости регулярных тренировок.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию коммуникативных качеств обучающихся, воспитанию чувства товарищеской взаимопомощи, что достигается через коллективное выполнение заданий, совместное обсуждение результатов, оказание помощи друг другу в выполнении индивидуальных заданий.

В течение всего года обучающиеся принимают участие в соревнованиях, зачетах, викторинах.

Навыки, приобретенные в стрелковом кружке, могут помочь подросткам в выборе успешного жизненного пути после обучения в военных училищах или профильных ВУЗах.

#### **Каждый стрелок обязан:**

- знать и соблюдать правила поведения в тире;
- перед каждой стрельбой, а также перед любым действием с оружием проверять, не заряжено ли оно;
- при обращении с оружием стрелок обязан держать его дульной частью ствола только в направлении стрельбы, независимо от того, заряжено оно или нет;

- при появлении в огневой зоне людей, а также по команде «стоп» немедленно прекратить стрельбу, положить оружие на стойку; - по окончании стрельбы положить оружие на стойку.

### **Стрелку запрещается:**

- заряжать оружие и открывать огонь на линии огня без разрешения инструктора;
- оставлять оружие без присмотра или передавать его без разрешения инструктора;
- прикасаться к оружию, когда в зоне стрельбы находятся люди;
- выходить на линию огня;
- стрелять из оружия в отсутствие инструктора;
- стрелять в направлении, отличном от направления расположения мишеней.

### **Находящемуся в тире категорически запрещается:**

- брать оружие или прикасаться к нему без разрешения инструктора;
- направлять оружие на людей;
- находясь вне линии огня, изголавливаться и прицеливаться в мишени или другие предметы, независимо от того, заряжено оружие или нет;
- обращаться к стреляющим и разговаривать с ними без разрешения инструктора;
- портить оборудование и принадлежности тира, громко разговаривать (шуметь);
- мешать стреляющим любыми действиями.

**2. Практическая часть: стрельба из пневматической винтовки МП-512 по мишеням из положения лежа. Индивидуальный разбор результатов стрельбы.**

**3. Теоретический письменный опрос: составляющие части автомата Калашникова. Физ. подготовка.**

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

- 1) ствол со ствольной коробкой, прицельными приспособлениями и прикладом;
- 2) отъёмная крышка ствольной коробки;
- 3) штык-нож;
- 4) возвратный механизм;
- 5) затворная рама с газовым поршнем;

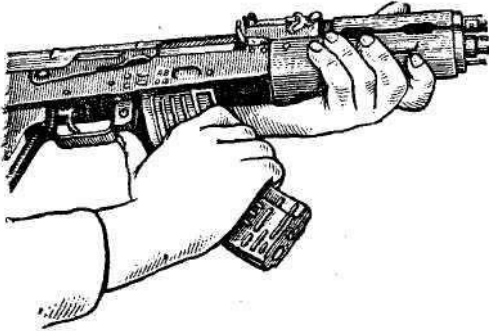
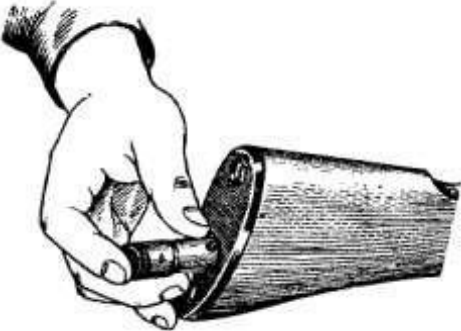




- 6) газовая трубка со ствольной накладкой; 7) затвор;
- 8) цевьё;
- 9) магазин;
- 10) ударно-спусковой механизм.

Первая группа отвечает на вопрос, отмечая составные части АК на предоставленных им чертежах, вторая группа подтягивается на турнике. Далее группы меняются местами.

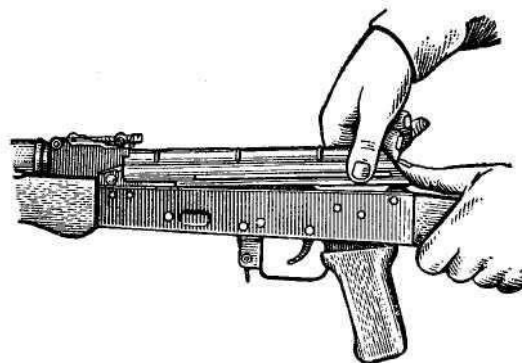
*5. Практическая часть: разборка/сборка АК на время; сборка магазина АК на время.*

Последовательность разборки	Иллюстрации
<p><b>Отделить магазин.</b> Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин, нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего перевести переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.</p>	
<p><b>Вынуть пенал с принадлежностью.</b> Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.</p>	

**Отделить шомпол.** Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх.



**Отделить крышку ствольной коробки.** левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.



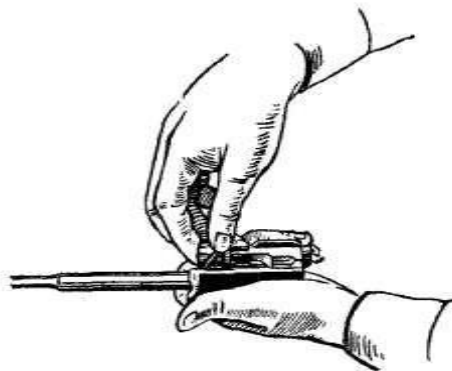
**Отделить возвратный механизм.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.



**Отделить затворную раму с затвором.** Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять её вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.



**Отделить затвор от затворной рамы.** Взять затворную раму в левую руку затвором кверху, правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.



**Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.** Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

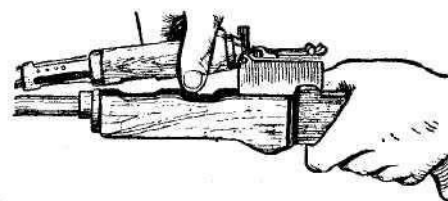


Таблица нормативов (результаты даны в секундах):

	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>
Разборка	13	14	17
Сборка	23	25	30
Снаряжение магазина патронами (30 штук)	30	35	40

#### 1.4. Планируемые результаты

**Цель программы:** удовлетворение постоянно возникающего стремления учащихся к овладению военными знаниями и занятию военно-прикладными видами спорта.

##### **Задачи программы**

**Задачи обучения:**

**Образовательные:**

-обучить детей основам теории стрельбы; материальной части современного стрелкового и спортивного оружия;

-знакомство с историей создания и развития стрелкового оружия России; мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований; основам судейства соревнований по стрельбе.

#### **Развивающие :**

- закрепление навыков в действиях с оружием, в практическом применении.
- развитие глазомера, скорости, точности и координации движений.
- развитие выносливости, трудолюбия, меткости, умения правильно анализировать свои действия.
- расширение кругозора и эрудиции детей в области стрелкового спорта, военного дела;
- дать технические сведения о стрелковом оружии и его использовании.

#### **Воспитательные задачи:**

- военно-патриотическое воспитание;
- воспитание чувства гордости за достижения Российского стрелкового спорта, воспитание дисциплины, чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание коллективизма;
- понимание здорового образа жизни.

### **Ожидаемые результаты**

**1.4.1. Личностные результаты.** Оценивать простые ситуации и поступки; Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»

Объяснять самому себе:

- какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),
- что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),
- что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)

Осознавать себя ценной частью большого мира (природы и общества). В том числе:

объяснять, что связывает меня:

- с моими близкими, друзьями, одноклассниками;
- с земляками, народом;
- с твоей Родиной;
- со всеми людьми;
- с природой;

- испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.

Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:

– известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;

– сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей; одноклассников;

– сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои плохие поступки.

#### **1.4.2. Предметные:**

Учиться определять цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному плану.

Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.

#### **1.4.3. Метапредметные:**

-Оформлять свою мысль в устной речи. Вступать в беседу на занятиях и в жизни.

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Стрелковый»**

- Итоговые занятия.
- Теоретический опрос.
- Практическая деятельность.
- Проведение соревнований по стрельбе.
- Участие в конкурсах различного масштаба.

**Методы оценки достижений учащихся:** устный опрос, тестирование, диагностика, соревнования, конкурсы.

## Прогнозируемые результаты обучения:

Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
<b>2 года обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– меры безопасности и правила безопасности стрельбы из пневматического оружия;</li> <li>– основы и правила стрельбы из пневматического оружия (пневматической винтовки «ИЖ-38»);</li> <li>– устройство и назначение механизмов и деталей пневматического оружия, автомата Калашникова «АК-47»;</li> <li>– работу и взаимодействие механизмов оружия, автомата Калашникова «АК-47»; эксплуатацию пневматического оружия;</li> <li>– отказы при стрельбе из пневматического оружия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать в руках оружие;</li> <li>– произвести пристрелку оружия;</li> <li>– производитьизготовку к стрельбе;</li> <li>– целиться;</li> <li>– контролировать дыхание;</li> <li>– производить спуск курка;</li> <li>– производить неполную разборку/сборку автомата Калашникова на время;</li> <li>– производить сборку магазина автомата Калашникова на время.</li> </ul>

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график 2 год обучения 1 группа (34 ч)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол -во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля	Примечание
<b>Модуль 1. История создания стрелкового оружия (4 часов)</b>							
1	06.09.23	16.00-16.45	1	Метательное оружие, его виды, принцип действия и использования. Очно - заочное	Беседа Презентация «История стрелкового оружия»	Устный опрос	
2	13.09.23	16.00-16.45	1	Огнестрельное оружие. Возникновение, первые исторические факты использования. Эволюция. Очно - заочное	Познавательное занятие	Устный опрос	
3	20.09.23	16.00-16.45	1	Современные виды стрелкового оружия.	Познавательное занятие	Устный опрос	
4	27.09.23	16.00-16.45	1	Отечественные образцы современного стрелкового оружия. Их виды и характеристики.	Познавательное занятие.	Контрольный опрос	
<b>Всего часов:</b>			<b>4 ч</b>				
<b>Модуль 2. Правила безопасного обращения с оружием.</b>							
<b>Правила техники безопасности при обращении с оружием (6 часов)</b>							
5	04.10.23	16.00-16.45	1	Правила ТБ при обращении с оружием. Хранение и уход за оружием.	Познавательное занятие	Контрольный опрос	
6	11.10.23	16.00-16.45	1	Возможные последствия нарушений ТБ. Правовые стороны вопроса.	Познавательное занятие	Тест	
7	18.10.23	16.00-16.45	1	Примеры несчастных случаев и их последствия при нарушении правил ТБ.	Познавательное занятие	Упражнение «Зрительная память»	

8	25.10.23	16.00-16.45	1	Правила хранения и использования оружия на занятиях	Практическое занятие по отработке умения приемов чистки оружия	Практические упражнения	
9	01.11.23	16.00-16.45	1	Устройство и технические характеристики пневматической винтовки.	Практическое занятие по отработке умения приемов использования оружия	Практические упражнения	
10	08.11.23	16.00-16.45	1	Порядок выполнения упражнения по стрельбе.	Практическое занятие по отработке умения приемов последовательности стрельбы	Практические упражнения. Устный опрос	
<b>Всего часов:</b>			<b>6</b>				
<b>Модуль 3. Практические занятия.</b> <b>Выполнение упражнения по стрельбе из пневматической винтовки. Разборка-сборка макета автомата. Снаряжение автоматного магазина учебными патронами. (25 часа)</b>							
11, 12	15.11.23 22.11.23	16.00-16.45 16.00-16.45	2	Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени диаметром 88 мм.	Практическое занятие по отработке умения приемов стрельбы по мишени	Практические упражнения	
13, 14	29.11.23 06.12.23	16.00-16.45 16.00-16.45	2	Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени диаметром 88 мм.	Практическое занятие по отработке умения приемов стрельбы по мишени	Практические задания	
15, 16	13.12.23 20.12.23	16.00-16.45 16.00-16.45	2	Упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени диаметром 88 мм.	Практическое занятие по отработке умения приемов стрельбы	Практические занятия	
17, 18	27.12.23 10.01.24	16.00-16.45 16.00-16.45	2	Упражнение на дистанции 8 метров по группе из 3 мишеней 5 выстрелами.	Практическое занятие	Практика стрельбы.	



19, 20	<b>17.01.24</b> <b>24.01.24</b>	<b>16.00-16.45</b> <b>16.00-16.45</b>	<b>2</b>	Упражнение на дистанции 8 метров по группе из 3 мишеней 5 выстрелами.	Практическое занятие	Практика стрельбы	
21, 22	<b>31.01.24</b> <b>07.02.24</b>	<b>16.00-16.45</b> <b>16.00-16.45</b>	<b>2</b>	Выполнение контрольных нормативов по круглой мишени диаметром 88 мм на дистанции 5 и 8 метров 8 выстрелами.	Практическое занятие	Упражнения: стрельба по мишени	
23, 24	<b>14.02.24</b> <b>21.02.24</b>	<b>16.00-16.45</b> <b>16.00-16.45</b>	<b>2</b>	Выполнение контрольных нормативов по группе мишеней на дистанции 8 метров 5 выстрелами.	Практическое занятие	Упражнения: стрельба по мишени	
25, 26	<b>28.02.24</b> <b>06.03.24</b>	<b>16.00-16.45</b> <b>16.00-16.45</b>	<b>2</b>	Упражнение на дистанции 10 метров по круглой мишени диаметром 88 мм 8 выстрелами.	Практическое занятие	Упражнения: стрельба по мишени	
27, 28	<b>13.03.24</b> <b>20.03.24</b>	<b>16.00-16.45</b> <b>16.00-16.45</b>	<b>2</b>	Упражнение на дистанции 10 метров по круглой мишени диаметром 88 мм 8 выстрелами.	Практическое занятие	Упражнения: стрельба по мишени	
29, 30	<b>03.04.24</b> <b>10.04.24</b>	<b>16.00-16.45</b> <b>16.00-16.45</b>	<b>2</b>	Упражнение по группе опрокидывающихся мишеней на дистанции 10 метров 5 выстрелами.	Практическое занятие	Упражнения: стрельба по мишени	
31, 32	<b>17.04.24</b> <b>24.04.24</b>	<b>16.00-16.45</b> <b>16.00-16.45</b>	<b>2</b>	Упражнение по группе опрокидывающихся мишеней на дистанции 10 метров 5 выстрелами.	Практическое занятие	Упражнения: стрельба по мишени	
33, 34	<b>08.05.24</b> <b>15.05.24</b>	<b>16.00-16.45</b> <b>16.00-16.45</b>	<b>1</b>	Проведение внутри секционных соревнований на дистанции 10 метров по круглой мишени диаметром 88 мм. 8 выстрелами	Практическое занятие	Упражнения: стрельба по мишени	
<b>Всего часов:</b>			<b>34ч</b>				
<b>Итого:</b>			<b>34 ч</b>				

## 2.2 Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

1. Оборудованное помещение для стрельбы.
2. Винтовки пневматические в количестве – 2 шт.
3. Сейф для хранения оружия – 1 шт.
4. Пульки для стрельбы из пневматического оружия.
5. Мишени бумажные (разные).
6. Подставки ростовые.
7. Набор инструмента для чистки оружия.

#### *Условия безопасной жизнедеятельности:*

С правилами безопасности труда педагог знакомит обучающихся на первом же вводном занятии и систематически напоминает о них, дополняя объяснением безопасных приёмов выполнения каждой технологической операции. Эти правила оформлены и размещены на видном месте, чтобы ребята могли видеть их постоянно. С первого занятия вводится самообслуживание по уборке учебного кабинета.

### 2.2.2. Информационное обеспечение

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок» используется:

<http://www.ipsc.ru/> Федерация спортивной стрельбы России – статьи, публикации, мастер-классы по стрельбе из пневматического оружия, методической литературы. Блоги. Интернет-курсы.

### 2.2.3 Кадровое обеспечение

По данной программе работает один педагог дополнительного образования Сидоров Сергей Николаевич. Образование среднее специальное. Стаж педагогической работы 13года.

В реализации программы задействовано следующее кадровое обеспечение:

1. Сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования.
2. Сотрудничество и взаимодействие с образовательными учреждениями поселка.

## 2.3 Формы аттестации

### 2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Определение степени достижения результатов обучения по данной дополнительной общеобразовательной программе, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения играет важную роль в дополнительном образовании детей. С этой целью проводится входящая, текущая и итоговая аттестация обучающихся. Она позволяет провести поэтапную систему контроля за обучением детей и отследить динамику образовательных результатов обучающихся, начиная от

первого момента взаимодействия с педагогом. Это способ оценивания - сравнение обучающегося не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем. Регулярное отслеживание результатов является основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Дополнительная общеобразовательная программа «Стрелковый» предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, поэтому результаты подводятся по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения общеобразовательной программы предметные и общеучебные знания, умения и навыки);

- личностным (выражающимися изменениями личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, педагогам увидеть результаты своего труда.

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, итоговая – апрель-май. Аттестация обучающихся оформляется в форме диагностических карт и протоколов.

С целью проверки теоретических и практических знаний и умений обучающихся используются разнообразные формы аттестации.

Формы аттестации теоретических знаний обучающихся:

- материал тестирования
- итоговые занятия
- устный опрос
- контрольный опрос

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение всех элементов, творческий подход к изготовлению изделий. Творческие работы обучающихся представляются на выставках и конкурсах различного уровня.

Формы аттестации практических знаний и умений обучающихся:

- Практические работы
- Соревнования
- Открытые и итоговые занятия
- Практические упражнения, задания

Критериями оценки результативности являются следующим показатели:

-высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания общеобразовательной программы;

-средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы;

-низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания общеобразовательной программы.

### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью и задачами программы, демонстрируются в формах:

- диагностическая карта, протокол
- аналитический материал по итогам проведения диагностики
- открытое занятие
- портфолио
- итоги стрельбы
- фото
- свидетельство
- грамота

### **2.4. Оценочные материалы**

#### **Приложение № 1**

Критерии оценки знаний, умений и навыков на аттестационном занятии

#### **Приложение 2**

Критерии определения уровня подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Стрелковый"

#### **Приложение 3**

- Диагностическая карта №1 мониторинга результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Стрелковый" (входящая аттестация)

- Диагностическая карта №2 мониторинга результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Стрелковый" (текущая аттестация)

-Диагностическая карта №3 мониторинга результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Стрелковый" (итоговая аттестация)

#### **Приложение4**

Мониторинг развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Стрелковый"

#### **Приложение 5**

Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Стрелковый".

#### **Приложение 6**

Протокол контрольных занятий.

## Приложение 7

Протокол проведения годовой аттестации обучающихся.

### 2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Стрелковый» используются **традиционные методы обучения**.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Выбор методов обучения учитывает их классификацию.

*Классификация методов обучения:*

1. *по внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:* беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, задания;
2. *по источнику получения знаний:* словесные, наглядные: демонстрация схем, инструкционных карт, показ использование технических средств, просмотр видеоматериалов;
3. *практические:* практические задания, упражнения;
4. *по степени активности познавательной деятельности обучающихся:* объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, рефлексии;
5. *по логичности подхода:* индуктивный, дедуктивный, аналитический.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

В зависимости от поставленной цели, уровня подготовки обучающихся используются различные **формы работы и методы** на занятиях:

Основная форма	Методы
1. Познавательное занятие	Беседа, рассказ, прослушивание, объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, рефлексии, использование технических средств, просмотр слайдов, видеоматериалов
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Упражнения, задания, инструктаж, демонстрация, показ приемов, использование технических средств, практические задания, работа с книгой, репродуктивный, просмотр видеоматериалов
3. Самостоятельная деятельность детей	Практические работы

4. Занятие - зачет	Индивидуальное или групповое занятие, собеседование, рефлексия
5. Модульное занятие	Самостоятельная деятельность

**При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:**

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдения строгой технической терминологии, символики);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности;
- творческой самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

**Основными формами образовательного процесса являются:**

- практико-ориентированные учебные занятия;
- соревнования;

**На занятиях стрельбы предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- подгрупповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к соревнованиям и другим мероприятиям).

Основной формой организации работы является *занятие*, содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

#### *Алгоритм учебного занятия*

**Занятия** в творческом объединении «Стрелковый» строятся по схеме:

1. **Вводная часть:** (3-5 мин)
  - Введение в тему (создание проблемной ситуации);
  - Мотивация деятельности обучающихся;

- Целеполагание;
- 2. Основная часть: (35 мин)**
- Актуализация ранее приобретенных знаний;
- Добывание (сообщение и приятие) нового знания;
- Применение и закрепление обучающимися нового знания.
- 3. Заключительная часть: (3-5 мин)**
- Рефлексия деятельности обучающихся

**VI. Рабочая программа воспитания.** Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в

Российской Федерации» ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы не требуют отдельного титульного листа и грифа утверждения.

Это

структурные компоненты дополнительной общеобразовательной программы.

Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим. Рекомендуем следующие

структурные элементы Рабочей программы воспитания:

- Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.
- Формы и содержание деятельности.
- Планируемые результаты и формы их проявления.

При разработке Рабочей программы воспитания рекомендуется

опираться на «Примерную программу воспитания», которая утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г., а также на методические рекомендации «О разработке программы воспитания».

план массовых мероприятий МБУ ДО « ЦДОД» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День героев Отечества	декабрь	Мероприятие на уровне Центра	Фотоотчет о мероприятии. Заметка на сайте и соцсетях Центра
2	«А ну –ка, парни!»	январь	Мероприятие на муниципальном уровне	Фотоотчет о мероприятии. Заметка на сайте и соцсетях Центра
3	Месячник Мужества «Защитники Отечества» (ШРР, ВПК «Беркут», ФГОС)	февраль	Мероприятие на муниципальном уровне	Фотоотчет о мероприятии. Заметка на сайте и соцсетях Центра

### Список литературы

#### 2.6.1.Основная литература:

1. Законы РФ « Об образовании» 2012 г.
2. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» .
3. Закон РФ «Об оружии» .
4. Уголовный кодекс РФ .
5. Кодекс об административных правонарушениях. 2001 г.
- 6.«Методические рекомендации по ведению военной подготовки в



- общеобразовательной школе», Москва 1989 г.
- 7.«Учебно-материальная база начальной военной подготовки в школе».  
Л.М.Брысин. «Просвещение» Москва 1989 г.
8. «Справочник по стрелковому оружию». В.Б.Жук М.2001 г.
- 9.. «Военный энциклопедический словарь» Воениздат М.1987 г.
10. «Военно-исторический словарь» М 2000 г.
11. Наставления по стрелковому делу. Воениздат 1993 г.
12. Типовая программа для ДЮСШ по курсу «Пулевая стрельба», «Биатлон», М 1989 г
- 13 Пневматическая винтовка «ИЖ-38». Техническое описание и инструкция по эксплуатации.
- 14.А.С.Кузнецов программа кружка «Стрелковые кружки», 1987г.
- 15.Методическое пособие «Стрельба из пневматических винтовок», предназначенного для военно-патриотических клубов (объединений), Кадетских государственных общеобразовательных учреждений. –департамент образования г. Москвы ЗОУО ГОУ Детский (юношеский) центр «Патриот», Москва 2011 год.

### 2.6.2 Наглядный материал (схемы, карты, таблицы и т.п.)

[https://yandex.ru/images/search?text=стрельба%20из%20пневматического%20оружия%20обучение&img\\_url=http%3A%2F%2Fruki-v-poryadke.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F08%2F53507-instrukciya-zamena-termoplenki-samsung-ml-2250.jpg&pos=6&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=стрельба%20из%20пневматического%20оружия%20обучение&img_url=http%3A%2F%2Fruki-v-poryadke.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F08%2F53507-instrukciya-zamena-termoplenki-samsung-ml-2250.jpg&pos=6&rpt=simage)

### 2.6.3 Интернет-ресурсы:

[pwpn.ru>obuchenie/strelba-vintovka.html](http://pwpn.ru>obuchenie/strelba-vintovka.html)  
[ru.wikihow.com>целиться-из-пневматического-оружия](http://ru.wikihow.com>целиться-из-пневматического-оружия)  
[window.edu.ru>Каталог>pdf2txt/491/74491/54077](http://window.edu.ru>Каталог>pdf2txt/491/74491/54077)  
[shooting-ua.com>Винтовка](http://shooting-ua.com>Винтовка)  
[obg-19.narod.ru>literatura/metod\\_razrab\\_po\\_...](http://obg-19.narod.ru>literatura/metod_razrab_po_...)

Приложение 1

## Критерии оценки знаний, умений и навыков на аттестационном занятии

Низкий уровень	Средний уровень (достаточный)	Высокий уровень
----------------	----------------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия</li> <li>- отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений</li> <li>- отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания</li> <li>- иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми</li> <li>- стесняется высказываться перед своей группой</li> <li>- частые пропуски занятий без уважительной причины</li> <li>- не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах</li> <li>- низкая скорость принятия решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к занятию вообще</li> <li>- увлечён при выполнении заданий</li> <li>- испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий</li> <li>- не активен в работе малых групп испытывает стеснение на открытых занятиях</li> <li>- пропускает занятия только по уважительным причинам</li> <li>- средняя скорость принятия решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация к занятиям</li> <li>- активность и увлечённость в выполнении заданий</li> <li>- умеет конструктивно работать в малой группе любого состава</li> <li>- творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения</li> <li>- пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске</li> <li>- высокая скорость решений</li> </ul>
--	---	---

Приложение 2

**Карта наблюдения № 1**

**результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе "Стрелковый"**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а   ( п р е д м е т н ы е   р е з у л ь т а т ы )</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½ предусмотренных программой;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	1 2-5 6-10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины, знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	1 2-5 6-10	Наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а   ( п р е д м е т н ы е   р е з у л ь т а т ы )</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	1 2-5 6-10	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными инструментами;</li> <li>▪ испытывает небольшие затруднения при работе с инструментом; работает с инструментами с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	1 2-5 6-10	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; иногда выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	1 2-5 6-10	Наблюдение, контрольное задание

<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и ( м е т а п р е д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы )</b>				
<b>Учебно-интеллектуальные</b> Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	1 2-5 6-10	Наблюдение, анализ способов деятельности детей
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</li> </ul>	1 2-5 6-10	Наблюдение, анализ способов деятельности обучающихся
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	1 2-5 6-10	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	1 2-5 6-10	

<p><b>Организационные</b></p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	<p>2-5 6-10</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>
<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	<p>1 2-5 6-10</p>	
<p>Аккуратно, ответственно выполняет работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	<p>1 2-5 6-10</p>	
<p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	<p>1 2-5 6-10</p>	

Приложение 3

Диагностическая карта на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год  
 результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 « Стрелковый»

Год обучения: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_ Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося																					
Вид аттестации	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая
Показатели	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая	Входящая
<b>Теоретическая подготовка (предметные результаты)</b>																					
Теоретические знания, предусмотренные программой																					
Владение специальной терминологией																					
<b>Основные компетентности (метапредметные результаты)</b>																					
<b>Учебно-интеллектуальные</b>																					
Подбирать и анализировать специальную литературу																					
Пользоваться компьютерными источниками информации																					
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																					
<b>Учебно-коммуникативные</b>																					
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																					
Выступать перед аудиторией																					
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																					

<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>																			
Организовывать свое рабочее (учебное) место																			
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																			
Аккуратно, ответственно выполнять работу																			
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																			
На уровне детского объединения																			
На уровне «ЦДОД»																			
На уровне района																			
На региональном, международном уровне																			
<b>Уровень освоения программы ( баллы):</b>																			
<b>Практическая подготовка (предметные результаты)</b>																			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																			
Владение специальным оборудованием и оснащением																			
Творческие навыки																			
<b>Уровень освоения программы ( баллы)</b>																			
<b>Результат аттестации (высокий, средний, низкий)</b>																			

**Формы оценки результативности:**

Низкий уровень: 1 балл менее 50 %

Средний уровень: 2-5 балла 50-70 %

Высокий уровень: 6- 10 балла более 70 %

Низкий уровень( количество / % ): \_\_\_ чел. \_\_\_ %

Средний уровень ( количество / % ): \_\_\_ чел. \_\_\_ %

Высокий уровень( количество / % ): \_\_\_ чел. \_\_\_ %

Дата \_\_\_\_\_

Педагог (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**  
**результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**« Стрелковый»**

Год обучения: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_ Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося																				
	Вид аттестации																			
Показатели	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная	Промежуточная
<b>Теоретическая подготовка (предметные результаты)</b>																				
Теоретические знания, предусмотренные программой																				
Владение специальной терминологией																				
<b>Основные компетентности (метапредметные результаты)</b>																				
<b>Учебно-интеллектуальные</b>																				
Подбирать и анализировать специальную литературу																				
Пользоваться компьютерными источниками информации																				
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																				
<b>Учебно-коммуникативные</b>																				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																				
Выступать перед аудиторией																				
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																				
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>																				



Организовывать свое рабочее (учебное) место																				
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																				
Аккуратно, ответственно выполнять работу																				
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																				
На уровне детского объединения																				
На уровне «ЦДОД»																				
На уровне района																				
На региональном, международном уровне																				
<b>Уровень освоения программы( баллы):</b>																				
<b>Практическая подготовка (предметные результаты)</b>																				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																				
Владение специальным оборудованием и оснащением																				
Творческие навыки																				
<b>Уровень освоения программы( баллы):</b>																				
<b>Результат аттестации (высокий, средний, низкий)</b>																				
<b>СРОКИ ДИАГНОСТИКИ</b>																				
<b>Выполнение программы 2 полугодие(% )</b>																				
<b>Качество выполнения программы 2 полугодие (%)</b>																				
<b>Выполнение программы за год (%)</b>																				
<b>Качество выполнения программы за год(%)</b>																				

**Формы оценки результативности:**

Низкий уровень: 1 балл менее 50 %

Средний уровень: 2-5 балла 50-70 %

Высокий уровень: 6- 10 балла более 70 %

Низкий уровень ( количество / % ): \_\_\_ чел. \_\_\_ %

Средний уровень ( количество / % ): \_\_\_ чел. \_\_\_ %

Высокий уровень ( количество / % ): \_\_\_ чел. \_\_\_ %

Дата \_\_\_\_\_ Педагог (Ф,И.О.) \_\_\_\_\_

Диагностическая карта на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год  
 результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 « Стрелковый »

Год обучения: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_ Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося																				
	Вид аттестации																			
Показатели	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая
<b>Теоретическая подготовка (предметные результаты)</b>																				
Теоретические знания, предусмотренные программой																				
Владение специальной терминологией																				
<b>Основные компетентности (метапредметные результаты)</b>																				
<b>Учебно-интеллектуальные</b>																				
Подбирать и анализировать специальную литературу																				
Пользоваться компьютерными источниками информации																				
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																				
<b>Учебно-коммуникативные</b>																				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																				
Выступать перед аудиторией																				
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																				
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>																				
Организовывать свое рабочее (учебное) место																				
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																				

Аккуратно, ответственно выполнять работу																				
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																				
На уровне детского объединения																				
На уровне «ЦДОД»																				
На уровне района																				
На региональном, международном уровне																				
<b>Уровень освоения программы ( баллы):</b>																				
<b>Практическая подготовка (предметные результаты)</b>																				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																				
Владение специальным оборудованием и оснащением																				
Творческие навыки																				
<b>Уровень освоения программы ( баллы):</b>																				
<b>Результат аттестации (высокий, средний, низкий)</b>																				
<b>СРОКИ ДИАГНОСТИКИ</b>																				
<b>Выполнение программы (%)</b>																				
<b>Качество выполнения программы (%)</b>																				
<b>Выполнение программы за год (%)</b>																				
<b>Качество выполнения программы за год (%)</b>																				

**Формы оценки результативности:**

Низкий уровень: 1 балл менее 50 %  
Средний уровень: 2-5 балла 50-70 %  
Высокий уровень: 6- 10 балла более 70 %

Низкий уровень ( количество / % ): \_\_\_ чел. \_\_\_ %  
Средний уровень ( количество / % ): \_\_\_ чел. \_\_\_ %  
Высокий уровень ( количество / % ): \_\_\_ чел. \_\_\_ %

Дата \_\_\_\_\_

Педагог (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**  
**результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Стрелковый»**

**Год обучения:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_ **Объединение** \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося																				
	Вид аттестации																			
Показатели	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая	Текущая
<b>Теоретическая подготовка (предметные результаты)</b>																				
Теоретические знания, предусмотренные программой																				
Владение специальной терминологией																				
<b>Основные компетентности (метапредметные результаты)</b>																				
<b>Учебно-интеллектуальные</b>																				
Подбирать и анализировать специальную литературу																				
Пользоваться компьютерными источниками информации																				
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																				
<b>Учебно-коммуникативные</b>																				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																				
Выступать перед аудиторией																				
Участвовать в дискуссии, защищать свою																				



Приложение 4

**МОНИТОРИНГ  
развития качеств личности обучающихся (личностные результаты)**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

<p>5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
--	---	--	--	--

## Приложение 5

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**мониторинга развития качеств личности обучающихся (личностные результаты)**

Группа \_\_\_\_\_ Название программа "Стрелковый"  
 Год обучения \_\_\_\_\_ Педагог: Сидоров С.Н. Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входящий контроль					Текущий контроль					Промежуточный (итоговый) контроль				
		Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к проектной деятельности	Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к проектной деятельности	Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к проектной деятельности
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																



## ПРОТОКОЛ контрольных занятий

Направление деятельности \_\_\_\_\_

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
(входящая, текущая, промежуточная, итоговая)

Название объединения \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

№ учебной группы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Форма контрольного занятия \_\_\_\_\_

Тема контрольного занятия \_\_\_\_\_

Дата занятия \_\_\_\_\_

№ п/ п	ФИО обучающегося	Уровень усвоения программного материала						Результат аттестации
		Теория			Практика			
		высокий (балл)	средний (балл)	низкий (балл)	высокий (балл)	средний (балл)	низкий (балл)	
1								
2								
Итого (чел.)								

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## Приложение 7

### Протокол проведения годовой аттестации обучающихся объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

№ учебной группы \_\_\_\_\_

Год обучения	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Результат аттестации		
	количество	%	количество	%	количество	%	Переведено на следующий год (чел.)	Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)	Выпущено в связи с окончанием обучения по программе (чел.)
1-й									
2-й									
3-й									
4-й									

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_



