

Урок русского языка в 5 классе 12.12.2024г.

Тема: «ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цели урока:

Образовательные:

познакомить учащихся с понятиями «простое предложение» и «сложное предложение»;

выработать умение различать их в тексте;

познакомить с делением сложных предложений по средствам связи на союзные и бессоюзные;

2. Развивающие:

развивать у учащихся устную речь, внимание, творческое мышление;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся;

закрепить навык постановки запятой в простом осложненном предложении и в сложном предложении;

3. Воспитательные:

прививать любовь к русскому языку;

воспитывать культуру общения на уроке, ответственное отношение к учебе.

Универсальные учебные действия:

Личностные: Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности. Осознавать свои личные качества.

Предметные: Распознавать простые и сложные предложения; виды сложных предложений.

Самостоятельно конструировать сложные предложения, составлять схемы.

Метапредметные:

Регулятивные: Формулировать тему, проблему урока. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.

Познавательные: Понимать и интегрировать информацию, преобразовывать, структурировать и применять с учетом решаемых задач. Группировать предложения по самостоятельно выбранным основаниям.

Коммуникативные УУД: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Задачи урока.

В конце урока ученик должен:

знать определение сложного предложения, правила постановки знаков препинания в нем;

уметь определять виды сложных предложений, расставлять знаки препинания в сложном

предложении, отличать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, от сложных предложений

Тип урока: урок изучения нового материала

Вид урока: урок развивающего обучения

Методы обучения: проблемно-поисковый метод, наглядный, репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая

Оборудование и техническое оснащение: учебник, тетрадь, словарь, карточки с упражнениями.

Технологии: общепедагогические, системно-деятельные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Этапы урока:

I. Организационный момент.

II. Развитие речи.

III. Актуализация знаний.

IV. Формулирование темы и цели урока.

V. Изучение нового материала.

VI. Закрепление изученного материала (Проверочная работа).

VII. Подведение итогов. Рефлексия.

VIII. Домашнее задание.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас. Надеюсь, сегодня у нас в очередной раз получится интересный и увлекательный урок. Желаю вам удачи и хороших оценок!

Начинаем урок с четверостишия, которое нам поможет настроиться на работу. Я начинаю, а вы дружно продолжаете.

На уроке не скучай,

Смело руку – поднимай.

Быстро, чётко – отвечай,

Время даром – не теряй.

II. Развитие речи

Ребята, теперь давайте поразмыслим. Я предлагаю вам подумать над вопросом: «Чего вы добились в уходящем году?»

(Учащиеся дают ответы, делают вывод)

- Я рада, что вы пришли в 5 класс с достаточным багажом знаний. Значит, мы будем плодотворно работать и в этом учебном году.

III. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- О каких разделах науки о языке мы с вами говорим вот уже немалое количество уроков?

- Что такое синтаксис?

- Что такое пунктуация?

- Дайте определение единицам синтаксиса: словосочетание, предложение.

- Какие бывают предложения по цели высказывания? (Повествовательные, вопросительные, побудительные).

- По интонации? (Восклицательные, невосклицательные).

- По наличию второстепенных членов предложения? (Распространенные, нераспространенные)

- Что такое однородные члены предложения?

- Что такое грамматическая основа предложения?

2. Синтаксическая минутка

Основная часть класса дает устные ответы, двое учеников у доски работают у доски:

- первый разбирает словосочетания, при этом необходимо вставить пропущенные буквы: *л..д..на дрож.., сле...ть с крыши, см..ят(?)ся громко.*

- второй разбирает предложение, в котором нужно расставить знаки препинания: *Все птицы: ласточки грачи дрозды жаворонки соловьи осенью улетают в теплые края. Перед отлетом они волнуются кричат суетятся.*

(В конце синтаксического разбора ученик должен показать схематически однородные члены и обобщающее слово, затем учащимися проводится проверка)

После окончания фронтального опроса учащиеся открывают тетради, записывают число, классная работа и тоже разбирают словосочетания и предложение.

IV. Формулировка темы, цели и задач урока.

1. Работа в парах

Учащиеся получают тексты с заданием.

1. Спишите, расставьте знаки препинания. Озаглавьте текст, определите тему, стиль, тип речи.

(1) Потемнело нахмурилось небо. (2) Набежали мрачные тучи. (3) Затих старый бор приготовился к бою. (4) Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев закружил пыль по дороге и умчался.

(5) Ударил по листьям первые крупные капли дождя. (6) И вот вдруг на землю обрушилась стена воды. (7) Сверкает молния. (8) Гремит гром.

(9) Быстро проходит летняя гроза. (10) Светлеет яснее туманная даль. (11) Небо начинает голубеть. (12) Над полем над лесом над водной гладью плывёт лёгкий пар. (13) Уже и солнце яркое выглянуло. (14) Но дождь ещё не прошёл. (15) Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

(Летняя гроза. Текст о приближении грозы. Художественный стиль, тип речи - повествование)

- С какими предложениями вы встретились?

- Какие предложения вы назвали простыми, а какие — сложными?

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока, исходя из наших рассуждений.

На доске записывается тема урока.

- Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова, написанные на доске.

1) Познакомиться с ... и ...;

2) Учиться различать ... и ...;

3) Учиться ставить ...

Цель: познакомиться с простыми и сложными предложениями; учиться различать простые и сложные предложения; учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях.

V. Изучение нового материала

Учитель. Итак, мы с вами выяснили, что предложения, имеющие одну грамматическую основу, называются простыми, а предложения, имеющие несколько грамматических основ, называются сложными.

Прочитайте простые предложения, входящие в состав сложных.

1. На небе появились тучи, и пошел сильный дождь.

2. На небе появились тучи, пошел сильный дождь.

Скажите, имеют ли они интонацию конца предложения? Связаны ли они по смыслу со вторыми простыми предложениями?

(Первые предложения, входящие в состав сложного, не имеют интонации конца предложения и связаны со вторыми простыми предложениями по смыслу).

Учитель. Обобщите наши рассуждения. Скажите, как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?

(Простые предложения, входящие в состав сложного, связаны между собой по смыслу и интонационно).

Учитель. Посмотрите на первое сложное предложение. Скажите, чем, кроме смысла и интонации, могут соединяться между собой простые предложения, входящие в состав сложного (учитель обводит кружочком союз *и*).

(Кроме смысла и интонации, простые предложения, входящие в состав сложного, могут соединяться между собой с помощью союза).

Учитель. Сложные предложения могут быть союзными – простые предложения соединяются с помощью союзов, а могут быть бессоюзными – части соединяются при помощи смысла и интонации.

Учитель. С помощью какого знака препинания разделяются простые предложения, входящие в состав сложного (учитель выделяет запятые).

(Простые предложения в составе сложного разделяются запятыми).

Учитель. Обобщите наши рассуждения по плану:

1. Какие предложения называются простыми, а какие — сложными?

2. Из чего состоит сложное предложение?

3. Как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?

4. Какие сложные предложения называются союзными, а какие - бессоюзными?

5. Чем разделяются простые предложения, входящие в состав сложного?

Учитель. Прочитайте материал по учебнику.

Динамическая пауза (зарядка для глаз)

VI. Закрепление изученного материала.

Работа с учебником (Упр.917)

VII. Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель. Сегодня вы очень хорошо работали. Как вы оцените урок? Давайте подведем итог!

-Чему научились сегодня?

-Что больше всего понравилось?

VIII. Домашнее задание: Пар.46, Упр.918